

ОПТИМИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДНЕПРОПЕТРОВСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

**Гарец В.И., Колосова И.И., Кононова И.И.,
Шаторная В.Ф., Островская С.С.**

*ГУ «Днепропетровская медицинская академия МОЗ Украины»,
г. Днепропетровск, Украина*

Современная фармация определяет необходимость мультидисциплинарного подхода при ее изучении. Уникальность преподавания фармации характеризуется тем, что, с одной стороны, это высоконучная отрасль, базирующаяся на фундаментальных дисциплинах, а с другой стороны, фармация возникла как практический вид деятельности, требующий многочисленных навыков и умений. Это взаимодействие воплощается при обучении студентов специальностей «Фармация» и «Клиническая фармация» на кафедре медицинской биологии, фармакогнозии и ботаники на протяжении 6 лет. Научно-технический прогресс вызвал изменения в дисциплинарной структуре фармации, усилив интеграционные процессы в области фундаментальных и прикладных наук, увеличив значимость последних в общей системе знаний. С первого курса студенты-фармацевты овладевают фундаментальными знаниями на занятиях по биологии с основами генетики и основам экологии. Они изготавливают временные препараты и приобретают навыки их микроскопирования, необходимые при изучении фармацевтической ботаники на втором курсе. Полученные знания и умения по идентификации лекарственных растений, заготовке и проведению первичной обработки лекарственного растительного сырья (ЛРС) в дальнейшем интегрируются при изучении фармакогнозии на третьем курсе. Фармакогнозия - одна из специальных дисциплин, все-сторонне изучающая лекарственное сырье растительного и животного происхождения, а также продукты их переработки. Ее роль в формировании фармацевтического мышления, профессиональных навыков и умений молодого специалиста определяется тем, что более 1/3 лекарственных средств, разрешенных к медицинскому применению в Украине, - это средства растительного происхождения [1]. Фармакогнозия, в свою очередь, связана с такими дисциплинами как фармакогностические основы фитотерапии, ресурсоведение лекарственных растений, аптечная технология лекарств, обеспечение качества лекарственных средств, биофармация, фармакология и другими. Для будущего специалиста-фармацевта очень важным является не только теоретическая подготовка, но и приобретенные навыки экспериментальной работы, которые он мог бы применять при организации учебно-

исследовательской и научно-исследовательской работы [2]. В конце второго и четвертого семестров для закрепления полученных знаний и практических навыков проводится учебная полевая практика по фармацевтической ботаники и учебная – по фармакогнозии. На них студенты овладевают методиками заготовки, переработки и хранения лекарственного растительного сырья, ухода за культивируемыми лекарственными растениями, изготавливают гербарные образцы лекарственных растений для последующего их использования на практических занятиях [1, 3]. Для приобретения элементарных навыков исследовательской работы с объектами в природе преподавателями и студентами кафедры создан ботанический участок, на котором выращивается более 50 видов лекарственных растений. Это дает возможность студентам наблюдать в течение вегетационного периода за изменениями фенологического состояния растений, устанавливать связи между явлениями в жизни растительного мира и погодными условиями, изучать и заготавливать гербарные образцы и лекарственное растительное сырье. Для закрепления полученных навыков во время учебной практики по фармацевтической ботанике и фармакогнозии 2014 года преподавателями кафедры была организована поездка студентов 2 и 3 курсов на опытную станцию лекарственных растений Института агроэкологии и природопользования Национальной академии аграрных наук Украины. На опытной станции с. Березоточа Полтавской области произрастает до 1000 видов лекарственных растений из 26 стран мира. Студенты узнали, как проводится работа с генетическими ресурсами лекарственных растений в течение 95 лет, о разработанных технологиях выращивания для 80 лекарственных культур, о создании более 70 препаратов из растительного сырья. Для оптимизации практической подготовки провизоров и фармацевтов в академии была разработана сквозная программа практических навыков; формы учета усвоения практических навыков, как при изучении определенных курсов, так и во время производственной практики на конкретных кафедрах. Сотрудниками кафедры созданы экзаменационные гербарии, отвечающие требованиям учебной программы по фармацевтической ботанике и фармакогнозии. На экзамене по фармацевтической ботанике студенты определяют систематическое положение лекарственных растений, морфологические признаки и ареал распространения. При сдаче фармакогнозии характеризуют макро- и микроскопические признаки ЛРС, правила их заготовки, условия сушки и хранения, химический состав, методы идентификации и определение содержания основной группы биологически активного вещества, фармакологическое действие и пути использования ЛРС в медицине. Приобретенные знания и практические навыки студенты используют при сдаче практически-ориентированного комплексного государственного экзамена по

фармацевтической химии, фармакогнозии, фармацевтической опеке с клинической фармакологией. Практическая направленность преподавания комплекса дисциплин студентам специальности «Фармация» и «Клиническая фармация» преподавателями кафедры медицинской биологии, фармакогнозии и ботаники обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов для фармацевтической отрасли.

Литература:

1. Гарец В.И., Колосова И.И., Кононова И.И., Крутенко В.В. Фармакогнозия – ключевая методическая наука фитотерапии. Мат. конф. «Інтегративна медицина на етапах медико-санітарної допомоги: теоретичні аспекти та лікувальні практики» Донецьк, 2012. – С. 18-22.

2. Грицик А.Р., Федяк І.О. Роль медичної ботаніки у забезпеченні фармацевтичної галузі висококваліфікованими спеціалістами. / мат. меж регіон. Науково-метод. конф. «Формування сучасної концепції і викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах». Харків, 2005. – с. 12-14.

3. Гарець В.І., Колосова І.І., Кононова І.І., Мархонь Н.О., Крутенко В.В. Впровадження досвіду роботи за кредитно-модульною системою при викладанні біології з основами генетики студентам фаху «Фармация»/ Мат. Всеукраїнської наук-навч.-метод. конф «Нові напрямки впровадження КМСОНП у ВМ(Ф) навчальні заклади України III-IV р. акред.» Тернопіль, 2011 – С. 67-68.

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОТЕСТОВ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Гонарева Н.О., Ширшова А.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Продуктивная и успешная работа любого высшего учебного заведения невозможна без постоянного совершенствования его деятельности. В современных условиях планирования деятельности образовательного учреждения необходимым условием является применение инновационных технологий в различных компонентах образовательного процесса. Основой инновационной деятельности ВУЗа является внедрение инноваций всеми субъектами образовательной деятельности. Инновационный характер содержания образования обеспечивает качественным использованием практических навыков преподавателя, непосредственно связанных с внедрением инноваций [2, 3, 4].

Современное интенсивное повышение уровня социального благосостояния людей в рамках научно-технического прогресса приводит к расширению их кругозора во всех сферах жизнедеятельности. Таким образом, становятся необходимыми модернизация и мобильность ме-